Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института




Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Великая Отечественная война: без срока давности

Направление подготовки/специальность: 52.03.01 - Хореографическое искусство

Профиль/направленность/специализация: Танцевально-эстетическая педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат исторических наук, Ловцов Владимир Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 - Хореографическое искусство (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- балетмейстерско-постановочный
- культурно-просветительский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований), 04 Культура, искусство (в сфере хореографического искусства)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Применяет знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе в прошлом и на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов; правовых нормах, ресурсах и ограничениях, действующих в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.<br>Адекватно оценивает межкультурные диалоги в прошлом и на современном этапе развития общества; определяет круг возможных проблем, возникающих в ходе межкультурного взаимодействия, который может сформировать такие негативные общественные явления, как ксенофобия, национализм, шовинизм; находит оптимальные способы решения этих проблем; толерантно взаимодействует с представителями различных культур.<br>Находит пути для выхода из возникших межкультурных проблем на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; применяет навыки формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № п/п | Наименование дисциплин, | Форма обучения |
|---|---|---|

| | определяющих междисциплинарные связи | Заочная (семестр) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 6 |
| 1 | История России | + | + | |
| 2 | Основы российской государственности | + | | |
| 3 | Философия | | | + |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Великая Отечественная война: без срока давности» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Заочная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 4 |
| Лекции (Лекции) | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 2 |
| Самостоятельная работа (СР) | 68 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | З | З | З | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР | 1 | 1 | 24 | Реферат; Эссе |
| 2 | Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР | 1 | - | 24 | Собеседование; Эссе; Презентация |
| 3 | Геноцид как международное преступление | - | 1 | 20 | Реферат; Эссе |

## Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР (УК-5)

**Лекция.**

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича о «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»). «Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.).

**Практическое занятие.**

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства.
2. Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.
3. История политики германизации оккупированных территорий.

**Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка докладов по темам:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР

## Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР (УК-5)

**Лекция.**

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР

**Практическое занятие.**

1. Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
2. Преступления гитлеровцев против советских граждан.
3. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний

**Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка докладов по темам:

1. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
2. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
3. Расследование преступлений оккупантов.

### Тема 3. Геноцид как международное преступление (УК-5)

**Лекция.**

Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

**Практическое занятие.**

1. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников
2. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
3. Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.)

**Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка докладов по темам:

1. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
2. Судьба семей нацистских преступников.
3. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Презентация**

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

1. «Второй фронт».
2. «Подпольная борьба».
3. «Повседневная – неповседневность»: изменения в быте советского гражданина в период ВОВ.

**Реферат**

Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Темы для рефератов

1.Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
2. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
3.Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
4. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
5. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
6.Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.

Тема 3. Геноцид как международное преступление

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
3. Нацистские зверства в фотодокументах.
4. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
5. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
6. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
7. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
8. Расследование преступлений оккупантов.
9. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
10. Судьба семей нацистских преступников.
11. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
12. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
13. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
14. Преступления нацистов и их пособников против детства.
15. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
16. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
17. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
18. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной терри-

тории РСФСР.
19. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
20. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
21. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.

**Собеседование**

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Вопросы для собеседования

1. Кто является автором научной статьи «Без срока давности: преступления нацистской Германии, её союзников и пособников против гражданского населения и военнопленных на оккупированной территории СССР» (2020 г.)?
2. Назовите имена современных историков (не менее двух), которые в своих научных трудах исследовали Холокост на территории Псковщины.
3. Назовите отечественных исследователей (не менее двух), которые в своих научных работах обращались к теме участия коллаборационистов в массовых убийствах мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР в 1941—1944 гг.
4. Назовите (не менее двух) архивных учреждений, материалы которых используют при изучении проблемы массовых убийств мирного населения на территории Северо-Запада РСФСР.
5. Назовите виды документов немецких и коллаборационистских служб времен Великой Отечественной войны представляют наибольшую ценность для современных историков, изучающих различного рода аспекты военных преступлений нацистов на оккупированных территориях РСФСР.
6. Назовите исторические источники, которые содержат подробные отчеты с открытых судебных процессов над немецко-фашистскими захватчиками и их пособниками.
7. В каких архивах хранятся опросные листы чекистские донесения в Центр о положении на временно оккупированной врагом территории, архивно-следственные дела, показания пленных, документы СМЕРШ?
8. Назовите (не менее шести) советских антифашистских периодических изданий регионального уровня периода Великой Отечественной войны.
9. Назовите (не менее шести) коллаборационистских газет, издаваемых на территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Укажите (не менее пяти) названий коллаборационистских и нацистских газет, издаваемых на территории Северо-Запада РСФСР в период Великой Отечественной войны.
11. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Ленинградского штаба партизанского движения?
12. В каком архиве хранится основной массив документов и материалов Западного штаба партизанского движения?
13. Что в директиве В. Кейтеля от 19 мая 1941 г. назвалось «смертельным врагом национал-социалистического немецкого народа»?
14. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения.
15. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933—1945 гг. для уничтожения мирного населения.

16. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
17. Назовите (не менее трех) концентрационных лагерей на территории современной Псковской области?
18. Что является одной из причин геноцида мирного населения?
19. Назовите коллаборационистские организации, которые участвовали в геноциде мирного населения на территории РСФСР.
20. Назовите деятелей нацистской партии, оправдывающих и проповедующих геноцид? Какова была их позиция? Дайте развёрнутый ответ.
21. В каком городе Псковской области состоялся трибунал над военными преступниками?
22. Раскройте понятие «коллаборационизм».
23. Назовите дату оккупации _____ (наименование территории) немецкими войсками?
24. Приведите примеры политики, проводимой нацистами и их пособниками на оккупированной территории.
25. Какая деятельность проводилась немецкими административно-карательными органами на оккупированных территориях?
26. На какие территориальные единицы была поделена оккупированная немцами территория СССР?
27. Назовите адвокатов, участвующих в Нюрнбергском процессе. На чем основывался выбор адвокатов обвиняемыми? Известна ли судьба адвокатов участвующих в Нюрнбергском процессе?

**Эссе**

Тема 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Эссе на тему «Трагедия смоленских Хатыней».

Тема 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР

Эссе на тему «Первые дни оккупации»

Тема 3. Геноцид как международное преступление

На основании просмотренных кинофрагментов и дополнительно привлеченных архивных материалов подготовьте эссе (на выбор) на одну из тем, в определенной степени связанной с сюжетами кинохроник и документальных фильмов:
− «Сожженные деревни Псковской области»;
− «Злодеяния нацистских оккупантов в Крыму»;
− «Карательные акции фашистских захватчиков на территории Юга России (Кабардино-Балкарская АССР, Ростовская область)»;
− «Зверства немецко-фашистских захватчиков в областях Центральной России (Калужская, Московская, Смоленская, Тульская области)».
Обучающиеся могут подготовить эссе на аналогичные темы по другим регионам (по своему усмотрению).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-5)**

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства.
2. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
3. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
4. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
5. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
6. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
7. Расследование преступлений оккупантов.
8. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
9. Судьба семей нацистских преступников.
10. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

**Типовые задания для зачета (УК-5)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» | УК-5 | Демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. |
| «не зачтено» | УК-5 | Обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/460147

2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 478 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/460149

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическое развитие Тамбовской области. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 189 с.

2. Кикнадзе В.Г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая правда о ключевых событиях и явлениях в вопросах и ответах : монография. - Москва: Прометей, 2020. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244771.html

3. Борисов Г.Е., Архивный отдел Администрации Тамбовской области, Центр документации новейшей истории Тамбовской области Поколение, опаленное войной : Великая Отечественная война 1941-1945 годов в воспоминаниях и письмах. - Тамбов: Пролетарский светоч, 1995. - 319 с.

6.3 Иные источники:

1. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» URL: - http://victims.rusarchives.ru

2. Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» URL: - http://безсрокадавности.рф

3. Сайт проекта «Без срока давности. Псковская область» URL: - http://bsd.pskov.ru

4. Онлайн-проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах» URL: - http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows — свободно распространяемое программное обеспечение.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

1С: Предприятие 8

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

Adobe Flash Player 9 ActiveX

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
2. Журнал «Новая и Новейшая история» http://www.modern-current-history.igh.ru. – URL: http://www.modern-current-history.igh.ru
3. МВД РФ. Статистика и аналитика. . – URL: https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.